

School-ondersteuningsprofiel

Algemene informatie

Naam school: OBS Dijkerhoek

Adres: Dijkerhoekseweg 30

Telefoonnummer: 0548-363602

E-mail: p.kleverwal@varietas.nl

Website: www.obsdijkerhoek.nl

Onder welk bestuur: Varietas

Denominatie van de school: openbaar

Onderwijsaanbod

- Welk onderwijstype biedt deze school? B.v. Dalton, Montessori....
Regulier basisonderwijs

Typering van de school en de leerlingen

- Wat is het motto van de school?
*It takes a village to raise a child.
Samen met de mensen om ons heen maken we obs Dijkerhoek een Dijk van een school.*
- Hoe is de school te typeren?
We zijn een professionele en lerende organisatie. We hebben een onderzoekende houding waardoor we met een openblik naar binnen (in de school) en naar buiten (omgeving) kijken. We zijn een echt team. Samen met ouders en kinderen willen we het onderwijs zoveel mogelijk passend maken, waarbij ouders onze partners zijn in de opvoeding.
- Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen?
Wij streven ernaar om een zo breed mogelijk aanbod voor alle kinderen aan te bieden. Het welbevinden en het belang van het kind staat hierbij centraal. Onze methodes hebben een aanbod voor de middenmoot, we werken in drie niveaus. We hebben ook een passend aanbod voor de kinderen die een andere uitdaging nodig hebben. We sluiten zoveel mogelijk aan bij de talenten van kinderen en

dat zijn niet altijd de cognitieve talenten maar dat kunnen ook de praktisch-, de verzorgend- en creatieve talenten zijn. Wij werken aan de executieve vaardigheden voor alle leerlingen van groep 1 t/m 8.

- Wat maakt onze school bijzonder?
- *We zijn een kleinschalige school die groot is in ontwikkeling. Zowel van de school als de leerkrachten. Betrokkenheid, verantwoordelijkheid zijn de belangrijkste pijlers.*
- *Onze leerlingenraad.*
- *We hebben een mixed team van mannen en vrouwen met een evenwichtige leeftijdsopbouw en verschillende kwaliteiten en expertises.*
- *We hebben een lerenleren lab, een atelier en een werkplein.*
- *Executieve vaardigheden voor alle leerlingen van groep 1 t/m 8*
- *Werken vanuit het gedachtegoed Verbindend Gezag*

Onderscheidend aanbod onderwijsondersteuning

- Heeft de school een extra profiel/specialisatie?
- *De school heeft een taal-/leescoördinator, rekenspecialist, coaches (extern) verbindend gezag, leerkrachten met een bevoegdheid bewegingsonderwijs, kunst&cultuurcoördinator, docent op het gebied van executieve vaardigheden en een ICT-er.*
- *Lerenleren lab; leerlingen die uitdaging/verrijking nodig hebben op allerlei vlakken krijgen hier extra begeleiding/RT rondom executieve vaardigheden.*
- *Atelier; de creatieve talentontwikkeling van leerlingen krijgt naast de klas hier extra ruimte.*

Ontwikkeling van de leerling

- Vraag 1: Hoe volgt de school het leren en ontwikkelen van de leerling? *Dat doen we met Focus PO door middel van de schoolbespreking op school-, groeps- en leerlingniveau. Naar aanleiding hiervan maken we een schoolverbeterplan en groepsinterventies.*
Bij de kleuters hebben we DIGI keuzebord om de observatie en interventies te registreren en te volgen
De IEP is ons leerlingvolgsysteem.
ParnasSys leerling administratie en IEP hoofd, hart en handen.
Daarnaast zijn er observaties, leerling-groepsbesprekingen, groeidocumenten bij zorgleerlingen, inzet SOT (schoolcoach, orthopedagoog, maatschappelijk werk, schoolverpleegkundige, jeugdconsulent), MDO, waar nodig inroepen van andere hulpverleners en de omgeving om ons heen (in het belang van de leerling), doorstroom PO-VO overleg, bij zorgleerlingen waar nodig vroegtijdig traject overgang PO-(S)VO.
- Vraag 2: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld? *Na een kennismaking volgt inschrijving. Na deze inschrijving volgt een intake*

met de leerkracht en ouders en gaat de leerling op school een aantal dagdelen wennen. Er is een warme overdracht met de voorschoolse opvang en in het eerste jaar wordt er een huisbezoek samen met ouders gepland.

- Vraag 3: Hoe brengt de school van elke leerling de beginsituatie in beeld? *Zie vraag 2; bij zij-instroom tevens een gesprek tussen ouders, intern begeleider en school van herkomst voorafgaand aan de start.*
- Vraag 4: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling? *Zie vraag 1.*

Veiligheid en welbevinden van leerling

- Hoe zorgt de school ervoor dat de overstap voor nieuwe leerlingen van voorschools naar PO zo optimaal mogelijk verloopt? *Kennismakingsgesprek met ouders, wendagen voor het kind, warme overdracht, Betrekken bij activiteiten in de school, koppelen aan een maatje.*
- Maakt de school gebruik van een specifieke methode/instrument om de veiligheid en het welbevinden van de leerling te volgen en te waarborgen? *IEP LVS Hart en handen; Leerling tevredenheidsonderzoek Vensters PO, Kindbegrip Parnassys*
- Beschikt de school over een pestprotocol en/of andere gedragsafspraken? *Ja, afsprakenkaart (pestprotocol) en Verbindend Gezag (veilig klimaat in de school)*

Werken aan sociale vaardigheden

- Hoe besteedt de school aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?
 - *We hebben een leerlingenraad die 6 tot 8 x per jaar bij elkaar komt. Aan elke leerlingenraad gaat een klassenvergadering vooraf/naderhand.*
 - *We hebben duidelijke gedragsverwachtingen en een afsprakenkaart veilig klimaat waarin uitvoerig beschreven staat hoe we met elkaar omgaan en wat we van elkaar verwachten.*
 - *Werken volgens het gedachtegoed Verbindend gezag. Rode draad in ons onderwijs waarbij ook leerlingen en ouders worden betrokken.*
 - *Gouden weken/Zilveren Weken; positieve groepsafspraken, groepsvormende activiteiten, inzetten op de relatie tussen leerkracht, leerling en ouders (startgesprekken begin schooljaar)*
 - *Executieve functies; hier wordt ook aandacht besteed aan hoe om te gaan met ingewikkelde situaties en wat de leerling nodig heeft.*

Betrokkenheid ouders

- Hoe betreft de school ouders bij de ontwikkeling van hun kind? *Startgesprekken begin schooljaar (ouder, kind, leerkracht), kwaliteitsgesprekken met leerlingen, kennismakingsgesprekken intern begeleider met ouders;*

ouderavonden met thema, rapportgesprekken (ouder, kind, leerkracht), gesprekken welbevinden/sociaal-emotioneel (ouder, kind, leerkracht) kennismakingsgesprekken leerkrachten met ouders bij start in groep 1 en bij zijinstroom; SOT met ouders; OR, MR, hulpouders activiteiten, Bieb-op-school, activiteiten binnen de buurtgemeenschap

- Is er een (extern) vertrouwenspersoon/contactpersoon voor ouders?
Ja, 1 interne vertrouwenspersoon en 1 externe vertrouwenspersoon (Varietas) en een aandachtsfunctionaris.

Omgaan met verschillen in leren

- Heeft de school ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie?
Dyslexie: Ja, wij volgen het dyslexieprotocol en er is begeleiding van leerlingen met gediagnosticeerde of sterke vermoedens van dyslexie op school of door een externe andere aanbieder.
Dyscalculie: Nee, bij ernstige rekenproblemen schakelen wij de rekenspecialist van onze school in en/of de rekenspecialist van ons Samenwerkingsverband.
- Heeft de school passend aanbod gericht op (hoog)begaafde leerlingen?
Ja, er is een aanbod binnen het lerenleren lab waarin die kinderen zitten die in de klas niet voldoende uitdaging/verrijking krijgen. Zij kunnen op deze manier meer in hun specifieke onderwijsbehoefte worden voorzien.
We werken met het DHH protocol.
We schakelen de hoogbegaafdheidsspecialist van het Samenwerkingsverband in waar nodig. Daarnaast kiezen we voor ons onderwijsaanbod methodes die ruimte voor uitdaging bieden naast de basisstof.

Ondersteuning in de school

- Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen is breed aanwezig bij de leerkrachten van de school?
Pedagogisch en didactisch sterke leerkrachten; het team is gespecialiseerd in het omgaan met verschillen en passend onderwijs. We gebruiken de 1-Zorgroute (6 fasen van zorg). Werken vanuit het gedachtegoed van Verbindend Gezag zorgt voor stevige leerkrachten die competent zijn met hun eigen handelen en het omgaan met complexe situaties.
- Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school?
Taal/leescoördinator voor extra ondersteuning/RT, 1 intern begeleider, 1 leerkracht voor 1 dag extra ondersteuning (onderbouw), rekenspecialist, stagiaire orthopedagogiek, extra ondersteuning stamschoolmedewerker.
- Over welke deskundigen/expertises beschikt de school?
De school heeft een taal-/leescoördinator, rekenspecialist, coaches (extern) verbindend gezag, leerkrachten met een bevoegdheid bewegingsonderwijs, kunst&cultuurcoördinator, expert op het gebied van executieve vaardigheden en ICT-er.

Aanpassingen

- Welke aanpassingen in de school zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen? *Zie vraag 'Ontwikkeling van de leerling'*
- Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft de school beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?
Invalidentoilet, makkelijk toegankelijke ruimtes

Samenwerking

- Met welke (externe) partners werkt de school samen?
Zie vraag 'Ontwikkeling van de leerling'